

плана проведения муниципальных мероприятий по актуальным вопросам введения ФГОС Серноводского муниципального района

**Формат проведения: круглый стол - по теме:
«Введение обновленных ФГОС НОО и ООО»**

Место проведения: МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское»

29.04.2022 г.

Цель круглого стола: научно – методическое сопровождение ФГОС, Особенность внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Особенности преподавания химии в контексте новых ФГОС.

Форма проведения: круглый стол- обсуждение

Оборудование: интерактивная доска, подручный материал.

План проведения:

1. Вводная часть (постановка цели и задачи) .
2. Дискуссионная часть (разминка, теоретическое раскрытие темы преемственности с разных позиций учителя, обсуждение программ ФГОС ООО).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Ход круглого стола:

Отличительная особенность стандартов образования нового поколения – их нацеленность на обеспечение перехода от ретрансляции знаний к формированию и развитию творческих потенциалов обучающихся, подготовке их к жизни на базе системно-деятельностного подхода. ФГОС, ориентированные на новые образовательные результаты, указывают на ценность системно-деятельностного подхода к процессу обучения, а также устанавливают требования к: структуре программ образования; результатам освоения образовательных программ; условиям и ресурсному обеспечению реализации программ образования.

Объект исследования – целостный процесс преподавания курса химии.

Предмет исследования – специфика обучения химии в условиях внедрения в образовательное пространство ФГОС нового поколения.

Цель исследования – изучить особенности преподавания курса химии в контексте внедрения в процесс образования новых Федеральных государственных стандартов.

На сегодняшний день актуальной является проблема стандартизации школьного химического образования. Это связано в большей степени с тем, что современные общеобразовательные учреждения сегодня стоят на этапе перехода на новые, более свободные формы организации учебного процесса.

Итак, Федеральный государственный стандарт общего образования – документ, определяющий нормы и требования обязательного минимума содержания базовых программ образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников общеобразовательных

учреждений, а также ключевые требования к обеспечению процесса образования. Таким образом, ФГОС является основой для: разработки учебных планов, примерных программ по учебным предметам; объективного оценивания уровня подготовки выпускников, а также деятельности самих учреждений образования; постановки федеральных требований к учреждениям образования в области оснащения учебного процесса.

Помимо этого, ФГОС нового поколения содержит в себе требования к:

- результатам освоения образовательных программ;
- структуре основной программы образования (основные требования к соотношению ее частей, их объему, к соотношению ее обязательной части и части, которая формируется участниками процесса образования);
- условиям реализации программы (финансовым, кадровым, материально-техническим и другим условиям).

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП). Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии

направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают в себя предметные результаты изучения учебных предметов: физика, химия, биология на основном и углубленном уровнях.

Итак, целью изучения предмета химии является:

- формирование и развитие первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение учащимися понятийным аппаратом, а также символическим языком химии;

- осознание учащимися объективной важности базы химической науки как сферы современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как базисной основы большинства явлений живой и неживой природы;

- овладение обучающимися основами химической грамотности, то есть способность анализировать и объективно расценивать жизненные ситуации, которые так или иначе связаны с химией, навыком безопасного обращения с веществами, которые используются в повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков установления связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями, которые происходят в микромире, умений объяснять причины разнообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения;

- приобретение учащимися опыта применения разных методов изучения веществ: наблюдение за их приращениями при осуществлении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования;

- формирование представлений о важности химии в решении сложившихся современных экологических проблем, и в предотвращении техногенных и экологических катастроф в том числе.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в со- ответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

-представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

-мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

-осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему

здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

-интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

-экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить

логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Обновленные ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	В разделе «Тематическое планирование»	В рабочей программе (без указания раздела)
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Обратить внимание на то, что в 2022 году разработка рабочих программ ведется на основе примерных рабочих программ, разработанных на федеральном уровне. Кроме содержания учебного предмета, курса, модуля, планируемых результатов освоения, в рабочих программах понадобится по-новому отразить тематическое планирование. Придется указать не только количество академических часов, которые необходимы, чтобы освоить каждую тему, но и возможность использовать по конкретной теме электронные и цифровые образовательные ресурсы. Например, МЭШ, РЭШ,

СФЕРУМ и региональные платформы подобного типа. В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности теперь надо зафиксировать форму проведения занятий. Все рабочие программы нужно формировать с учетом программы воспитания.

На сайте fgosreestr.ru размещены примерные программы учебных предметов по новым стандартам. Всего 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной.

Примерные рабочие программы по учебным предметам и курсам для начальной и основной школы подготовил Институт стратегии развития образования с учетом концепций преподавания учебных предметов и примерной программы воспитания.

По специальным предметам, например, родным языкам, для всех уровней примерные программы разрабатывали авторские коллективы. Все программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Что такое рабочая программа? Это нормативно - управленческий документ конкретного образовательного учреждения и как инструмент учителя в организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Данная программа содержания стандарта даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательностью изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей в логике учебного процесса, и возрастных особенностей учащихся.

Проблема №1- Подготовить проекты новых рабочих программ.

Первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания. Второе – в тематическое планирование рабочих программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий.

Воспользуйтесь конструктором рабочих программ, размещенных на федеральном портале «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования РАО:

Проблема №2 –Проектирование учебного занятия

Но чтобы провести современный урок, нам каждому нужно разработать собственную рабочую программу.

Руководитель РМО: Табуркаева М.Х.

ФГОС «Химия»

Фундаментальное ядро программы

Подготовила: Табуркаева М.Х.,

руководитель РМО



Фундаментальное ядро программы.

- Программа по химии включает:
- 1. Базовые национальные ценности.
- 2. Основные элементы научных знаний.
- 3. Универсальные учебные действия.
- 4. Умение учиться.
- Базовые национальные ценности- это включение содержания и построения содержания.

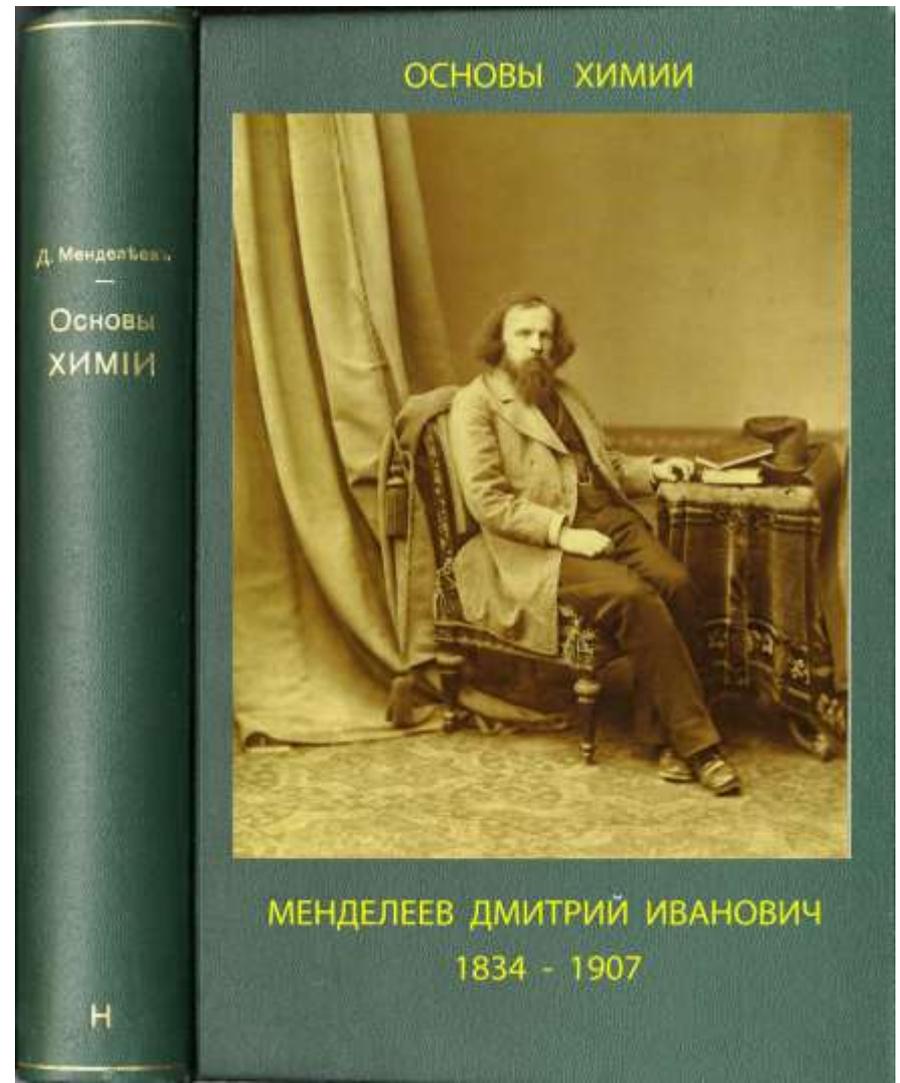
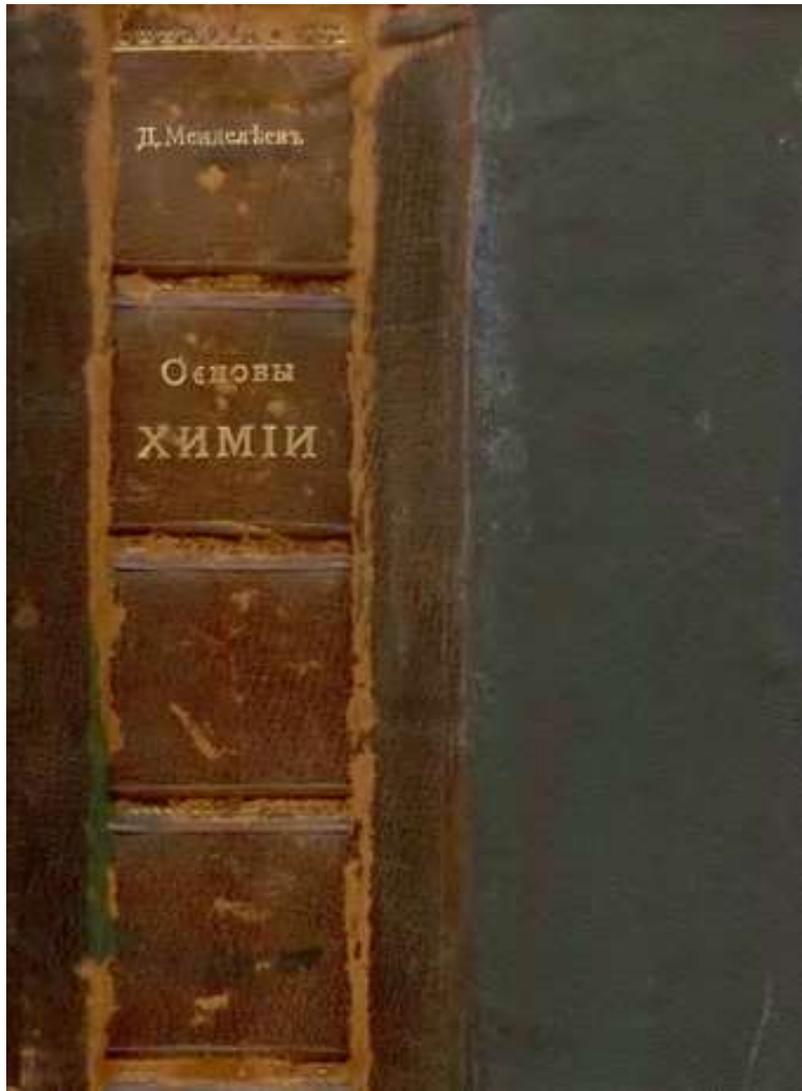
Включение и построение содержания.

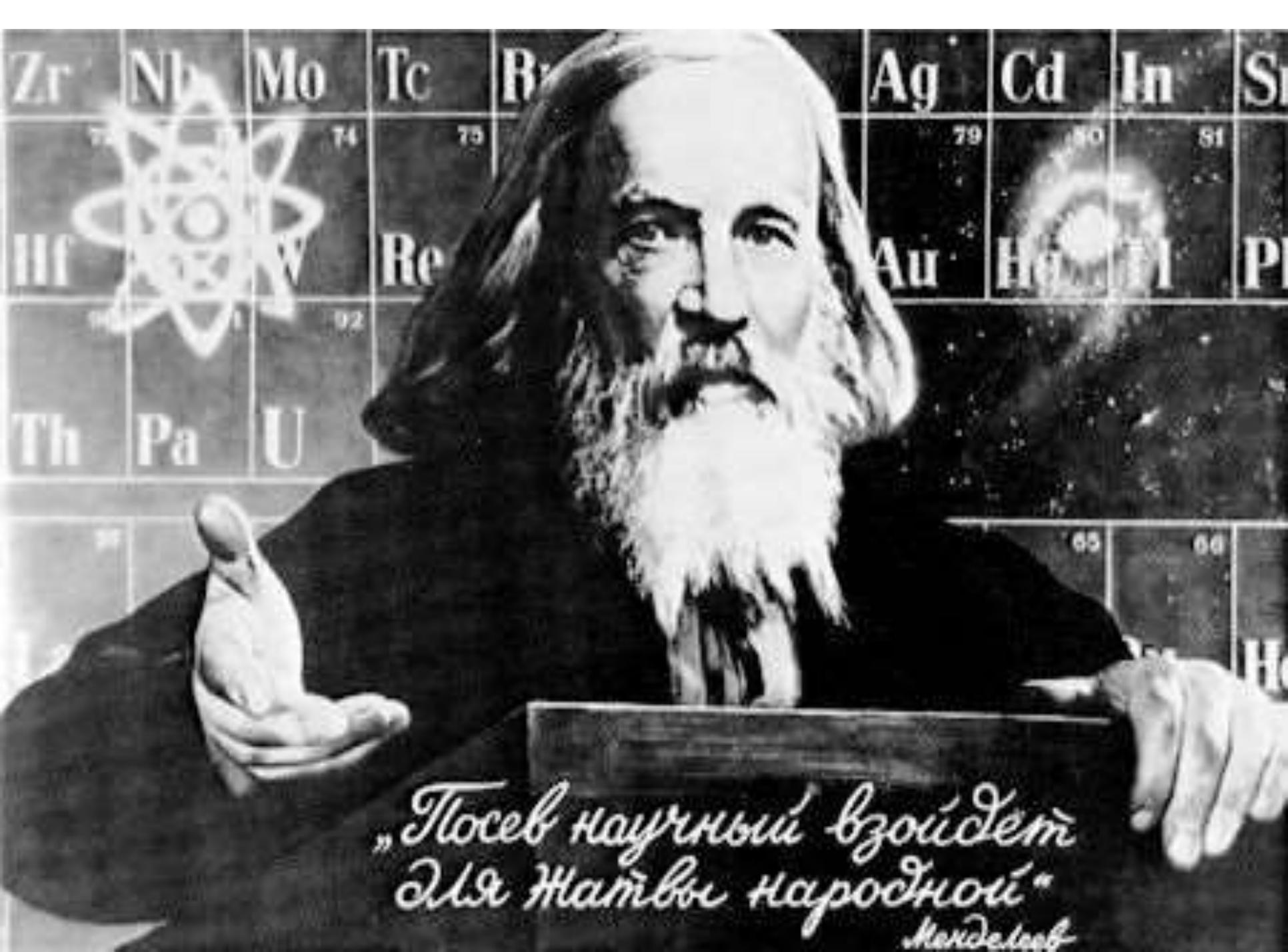
- 1.Формирование убежденности в познаваемости мира.
- 2.Формирование чувства гордости за российскую науку
- 3. Культурно- исторический подход.
- 4. Сохранение традиций химического образования.
- 5. Многоуровневость.

Первый учебник химии.

- Первый учебник химии создал великий русский химик Д.И. Менделеев в 1877 году.
- Учебник назывался « Основы химии».
- В этом учебнике Менделеев впервые вводит многоуровневость.
- « Основы- любимое мое дитя, в них мое прозрение, мой опыт педагога, мои задушевные мысли», - писал Дмитрий Менделеев.

Первый учебник Д.И. Менделеева.





*„Посев научный взойдет
для жатвы народной“
Менделеев*

Три уровня изучения химии.

- 1. Систематизация изученного материала.
- 2. Переход от фактов к теории.
- 3. Формирование мировоззрения.
- Пример реализации: формирование понятий простого и сложного вещества:
- Опыт1: Разложение сахара (обугливание)
- Опыт2: Разложение воды электрическим током.

РАЗЛОЖЕНИЕ ВОДЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ

Схема
Строение молекул воды

Атом кислорода + Атомы водорода

$2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2$

Схема:

а) образования молекулы кислорода

Атомы кислорода
Молекула кислорода

б) образования молекулы водорода

Атомы водорода
Молекула водорода

Обугливание сахара под действием серной кислоты.



Элементы научных знаний: факты, законы, понятия, теории.

- Процесс усвоения научных знаний включает:

- 1. Восприятие.
- 2. Осмысление.
- 3. Запоминание.
- 4. Закрепление.
- 5. Применение.
- 6. Обобщение.
- 7. Систематизация.

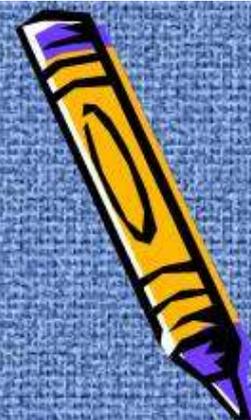


Блоки универсальных действий.

- 1. Личностный: самообразование, нравственно-эстетическое оценивание.
- 2. Познавательный: обобщение умений, логическое мышление.
- 3. Регулятивный: планирование, самоконтроль деятельности.
- 4. Коммуникативный: умение сотрудничать, грамотно выражать свои мысли, приводить аргументы.

Виды технологий:

- *Технология личностно-ориентированного обучения*
- *Проектно-исследовательская технология.*
- *Технология развивающего обучения*
- *Технология интегрированного образования.*
- *Здоровьесберегающие педагогические технологии.*
- *Технология нравственного воспитания.*



Развитие творческих способностей возможно только при:

- реализации индивидуального и дифференциального подхода в обучении и воспитании;
- интеграции содержания и подходов;
- использование новых технологий развивающего обучения;
- специальной подготовке учителей в теоретическом и практическом направлении;
- создании постоянных и проблемных творческих групп для получения практических навыков и развития собственного творческого потенциала педагогов.

Химические технологии.

Умение применять знания в практической деятельности:

- решение и составление задач;
- применение познавательных обобщений к объяснению новых фактов;
- применение знаний в поисковой и творческой деятельности;



Метод эксперимента – главный в изучении химии.



« Вулкан»- разложение дихромата аммония.



Использование элементов образовательных технологий:

- Технология модульного обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Технология проблемного обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве.
- Технология тестового контроля.



Техника безопасности на уроках.

4. НАГРЕВАНИЕ

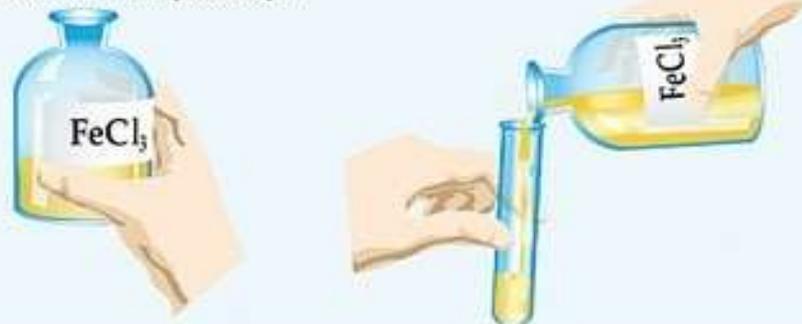
НАГРЕВАНИЕ ПРОБИРКИ НА ОТКРЫТОМ ПЛАМЕНИ



13. ОБРАЩЕНИЕ С ЖИДКИМИ ВЕЩЕСТВАМИ

НАЛИВАНИЕ РАСТВОРА

Как держать склянку при наливании раствора



ПРИКАПЫВАНИЕ РАСТВОРА



ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА

В стакане

В пробирке



СПОСОБЫ НАГРЕВАНИЯ КОЛБ, СТАКАНОВ И ТИГЛЕЙ

НАГРЕВАНИЕ КРУГЛОДОННОЙ КОЛБЫ НА ВОДЯНОЙ БАНЕ



ПРОКАЛИВАНИЕ ТИГЛЯ



ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПЛИТКА



Что изучают ученики 8-9 класса.

- 8класс:
- 1. Первоначальные химические понятия.
- 2. Вещества и их превращения.
- 3. Классификация неорганических веществ.
- 4. Периодический закон, периодический система и строение атома.
- 9класс:
- 1. Химическая связь.
- 2. Химические реакции: ТЭД, ОВР, скорость.
- 3. Химия металлов и неметаллов.



УЧЕБА



Связь химии с другими науками.





Химию не надо бояться, ее надо
изучать!

