

Из плана проведения муниципальных мероприятий по актуальным вопросам введения ФГОС Серноводского муниципального района

Формат проведения: семинар по теме: «Новые подходы в системе оценивания результатов обучения математике при переходе на ФГОС»

Место проведения: МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское» 19.03.2022 г.

Цель семинара: научно – методическое сопровождение ФГОС: особенности содержания предмета «математика» и система оценивания результатов обучения.

Форма проведения: семинар-обсуждение

Оборудование: интерактивная доска, подручный материал.

План проведения:

1. Вводная часть (постановка цели и задачи) .
2. Дискуссионная часть (разминка, теоретическое раскрытие темы преемственности с разных позиций учителя, обсуждение программ ФГОС ООО и подходов в системе оценивания результатов обучения).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Ход круглого стола:

ФГОС – это федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований к программам образования.

Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство.

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Основными задачами нового ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021:

- 1) Впервые вводится ФГОС НОО и ООО одновременно.
- 2) Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и т.д.).

6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников.

7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определенный год обучения.

8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

9) Вводится предмет «Функциональная грамотность» как одна из составляющих на уроках географии, математики, информатики, окружающего мира.

10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.

Научно-методическое сопровождение ФГОС:

<http://edsoo.ru>– (единое содержание общего образования) сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС

<https://edu.gov.ru/>– сайт Минпросвещения России

Основой для разработки РП учебного предмета «математика» стали

- ФГОС ООО (обновленный вариант)
- Универсальный кодификатор, разработанный ФИПИ
- Поручение Президента РФ «обеспечить совершенствование преподавания учебных предметов «математика» и «информатика» в общеобразовательных организациях, установив их приоритет в учебном плане и скорректировав содержание примерных основных образовательных программ общего образования».

Учебный предмет «математика» в основной школе теперь будет состоять из 4 курсов: «математика» (5-6 кл), «алгебра» (7 – 9 кл), «геометрия» (7 – 9 кл) и «вероятность и статистика» (7 – 9 кл)

Содержательные линии курса «вероятность и статистика»

- Представление данных и описательная статистика
- Вероятность
- Элементы комбинаторики
- Введение в теорию графов
- Общематематические знания: элементы логики, теории множеств

Принципы построения курса «Вероятность и статистика»

Первичность статистики: в основе – наблюдение над случайной изменчивостью и закономерностями в случайном

Некомбинаторный подход: теория вероятностей выступает как математическое описание случайности, а сама вероятность–как мера правдоподобия событий

Практическая направленность:

- Умение представлять, описывать и использовать данные

- Представление о роли маловероятных событий в природе и обществе
- Понимание закона больших чисел как фундаментального закона природы, имеющего математическое выражение
- Функциональная грамотность

Также изменятся критерии уровня изучения математики

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

определены три уровня изучения математики:

- Математика для жизни
- Математика для прикладного применения в профессии
- Творческая математика

Программы: базовый и углубленный уровни.

Новые подходы в системе оценивания результатов обучения математике при переходе на ФГОС

Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценивание представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся.

Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных достижений и современными требованиями

Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся	Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся
Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связанных со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения.	Понимание «образовательных достижений» как системы включающей знания, основные способы действий, динамику личностного развития.
Использование нестандартизированных средств при оценивании (при внутренних мониторингах)	Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов
Использование «5-бальной» шкалы оценки при всех видах испытаний	Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля
Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»	Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания

Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участии обучающихся
ИмPLICITНЫЕ (<i>неявные</i>) критерии оценки	ЭКСПЛИЦИТНЫЕ (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Пять принципов формирующего оценивания:

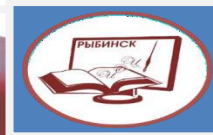
- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Руководитель РМО

Хачукаева Е.Т

«Обновленный ФГОС ООО: особенности содержания предмета «математика»

Хачукаева Е.Т., руководитель РМО



Правовые нормы

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

- Конституция РФ

Часть 4. Статья 3:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:
...
4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Образовательные программы

Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия)

ФГОС

Контрольно-измерительные материалы процедур оценки качества образования

Программы дополнительного профессионального образования

Современная система образования России



Обновленные ФГОС

Приводят Стандарты в соответствие
Федеральному закону «Об образовании в
Российской Федерации»

Устанавливают вариативность сроков
реализации программ (не только в сторону
увеличения, но и в сторону сокращения)

Детализируют условия реализации
образовательных программ

Конкретизированные результаты
систематизированы

Создание условий, инициирующих действия обучающихся

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.



Первое поколение образовательных стандартов

- Были приняты в 2004 году.
- Основной целью был не личностный, а предметный результат.
- Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения.
- Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС

- Разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2022 года.
- Акцент сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию.
- Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Третье поколение ФГОС

- Главная задача - конкретизация требований к обучающимся.
- Определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Что осталось неизменным?

- Структура ФГОС: три Т (требования к структуре программы, к условиям, результатам).
- Структура требований к результатам:
личностным, метапредметным, предметным
- Структура ООП: целевой, содержательный, организационный разделы
- Реализация деятельностного подхода
- Внеурочная деятельность

Что осталось неизменным?

- Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: 70% к 30%
- Нет разбивки по годам обучения и времени освоения предметов (это содержится в примерных рабочих программах)
- Проектная деятельность

Что изменилось

Действующий ФГОС

- Срок получения ООО – 5 лет
- Общие, размытые формулировки
- В качестве предметных результатов по предметам нет элементов финансовой грамотности

Обновленный ФГОС

- Срок получения ООО может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам
- Детализация требований к результатам
- Элементы финансовой грамотности включены в предметные требования по «Математике», «Обществознанию» и «Географии»

Что изменилось

Действующий ФГОС

- Предметная область «Математика и информатика» включала предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»

Обновленный ФГОС

- Предметная область «Математика и информатика» включает предметы «Математика» и «Информатика»
- Учебный предмет «Математика» включает учебные курсы «Алгебра»,

Что изменилось

Действующий ФГОС

- Единый уровень требований по предметам

Обновленный ФГОС

- Определен базовый и углубленный уровни освоения предметов: математика, информатика, физика, химия, биология
- Особое внимание уделено формированию **функциональной грамотности**

Что изменилось

Действующий ФГОС

- Не уделено внимание дистанционному обучению

Обновленный ФГОС

- В качестве общесистемных требований к реализации программы основного общего образования рассмотрены вопросы организации дистанционного образования

В предметных результатах по предметной области «Математика»

Появились требования на базовом уровне уметь оперировать понятиями граф, связный граф, дерево, цикл
указано, что на базовом уровне учащийся должен уметь применять аппарат векторов для решения задач не только данной предметной области.

В предметных результатах по предметной области «Математика»

Появились требования **профильном уровне**

Уметь оперировать понятиями таблица истинности, высказывание, валентность вершины (графа), планарный граф, способы задания графов, применение алгоритма

Евклида, действия с остатками от деления по модулю, системы счисления, ориентированная площадь параллелограмма.



Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ



Единая схема для программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Примерная рабочая программа основного общего образования.

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики предмета.

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
4. Тематическое планирование.



Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Основы для разработки рабочей программы учебного предмета «Математика»

- ФГОС ООО (обновленный вариант)
- Универсальный кодификатор, разработанный ФИПИ
- Поручение Президента РФ «обеспечить совершенствование преподавания учебных предметов «математика» и «информатика» в общеобразовательных организациях, установив их приоритет в учебном плане и скорректировав содержание примерных основных образовательных программ общего образования».

- В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» определены три уровня изучения математики:
 - ✓ Математика для жизни
 - ✓ Математика для прикладного применения в профессии
 - ✓ Творческая математика
- Программы-базовый и углубленный уровни

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

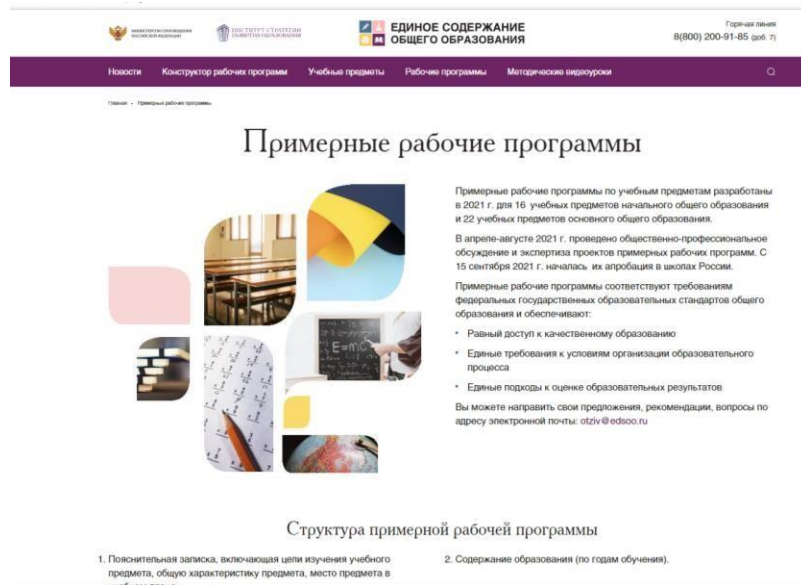
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

- [Примерные рабочие программы \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)



Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: otziv@edsoo.ru

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном курсе.
2. Содержание образования (по годам обучения).

Структура программы учебного предмета «Математика»

- **Пояснительная записка**
 - ✓ Общая характеристика учебного предмета «Математика»
 - ✓ Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика»
 - ✓ Место учебного предмета «Математика» в учебном плане
- **Планируемые результаты** освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования:
 - ✓ Личностные результаты
 - ✓ Метапредметные результаты
 - ✓ Предметные результаты (по курсам, по годам обучения)
- **Программы курсов (4 программы)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

- **Личностные результаты освоения программы**

Пример:

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

- **Метапредметные результаты освоения программы**

Пример: *Регулятивные действия*

Самоорганизация: самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации

Курсы учебного предмета «Математика»

- «Математика» (5-6 классы)
- «Алгебра» (7-9 классы)
- «Геометрия» (7-9 классы)
- «Вероятность и статистика» (7-9 классы)

Структура программ курсов учебного предмета «Математика»

- Цели изучения учебного курса
- Место учебного курса в учебном плане
- Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы (по годам обучения)
- Содержание учебного курса (по годам обучения)
- Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

Содержание и требования по годам обучения

- определенная *разгрузка объема изучаемого материала* за счет отказа от некоторых элементов содержания и результатов обучения
- снижении требований к освоению формальных элементов содержания программы и сложных понятий
- отказ от линейного принципа построения курса, например, пролонгирование изучения числовой линии в курс алгебры 7 класса
- временной зазор между распределенными по годам обучения содержанием и требованиями к овладению этим содержанием

Тематическое планирование

- «Автор рабочей программы *вправе увеличить или уменьшить* предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений.
- Допустимо также *локальное перераспределение* и перестановка элементов содержания *внутри данного класса*.
- Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.
- Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся.
- **Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.»**

Тематическое планирование

- Формирование **функциональной математической грамотности**: *Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов*
- **Итоговое обобщение и систематизация** в конце каждого года, большой блок в 9 классе, в частности, для подготовки к ГИА, обращаться можно и в течение года.
- Практические работы

Функциональная математическая грамотность

- Готовность увидеть и «удержать» проблему
- Способность сформулировать проблему на языке математики и обнаружить способ ее решения
- Умение применять знания в новых или нестандартных ситуациях
- Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки)

Тематическое планирование

Виды деятельности

- **Предметные:**

- ✓ Осваивать понятия, способы, изучать свойства, решать задачи,
- ✓ Вычислять, строить, изображать, измерять, распознавать, записывать формулу, выражение, Формулировать и применять правило, алгоритм, сравнивать и упорядочивать

- **Метапредметные:**

- ✓ Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать, предлагать и обсуждать способы решения задачи, алгоритмы, осуществлять самоконтроль и самопроверку,
- ✓ Находить экспериментальным путем, моделировать, конструировать,
- ✓ Наблюдать и анализировать, выявлять сходства и различия,
- ✓ Иллюстрировать, приводить примеры, контрпримеры
- ✓ Исследовать, выдвигать гипотезы, обосновывать, опровергать,
- ✓ Знакомиться с историей развития математики,
- ✓ Применять цифровые ресурсы

Программой предусмотрено

- выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения,
- всего 952 учебных часа.

Курс «Алгебра»

включает следующие основные разделы содержания:

- «Числа и вычисления»,
- «Алгебраические выражения»,
- «Уравнения и неравенства»,
- «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

Курс «Геометрия»

включает следующие основные разделы содержания:

«Геометрические фигуры и их свойства»,

- «Измерение геометрических величин»,
- «Декартовы координаты на плоскости»,
- «Векторы»,
- «Движения плоскости»,
- «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

«Вероятность и статистика»

- Вероятность и статистика представлены в TIMSS и PISA
- Вероятность и статистика включены в УМК под ред. Г.В. Дорофеева с 1997г.
- 2004г.-включение элементов теории вероятностей и статистики в обязательный минимум содержания образования
- 2012г.–включение вероятности и статистики в содержание ГИА
- 2021г.–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287: в рамках учебного предмета «Математика» изучается курс «Вероятность и статистика»

Курс «Вероятность и статистика»

включает следующие основные разделы содержания:

- Представление данных и описательная статистика
- Вероятность
- Элементы комбинаторики
- Введение в теорию графов

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

Курс «Вероятность и статистика»:

принципы построения

- **Первичность статистики:** в основе—наблюдение над случайной изменчивостью и закономерностями в случайном
- **Некомбинаторный подход:** теория вероятностей выступает как математическое описание случайности, а сама вероятность—как мера правдоподобия событий
- **Практическая направленность:**
 - ✓ Умение представлять, описывать и использовать данные
 - ✓ Представление о роли маловероятных событий в природе и обществе
 - ✓ Понимание закона больших чисел как фундаментального закона природы, имеющего математическое выражение
 - ✓ Функциональная грамотность

Преодоление проблем преемственности

- Работа с текстом и структурой заданий
Обсуждение, идеи, хода, способа решения (перед или вместо выполнения действий)
- Визуализация данных и отношений (моделирование)
- Комментирование хода выполнения задания (логика «в слове»)
Обсуждение критериев оценки результата

Ресурсы

- Сайт института стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

Сайт института стратегии развития образования

- Просветительские мероприятия – ссылки и график конференций по ФГОС <https://www.instrao.ru/prog>
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Портал «Единое содержание общего образования» (наполняется)

- Нормативные документы
- Рабочие программы, конструктор рабочих программ
- Методические материалы для учителей-предметников
- Виртуальные лабораторные работы
- Профилактика и коррекция трудностей в обучении

**Новые подходы в системе
оценивания результатов
обучения математике при
переходе на ФГОС.**

Хачукаева Е.Т., руководитель РМО



Оценивание – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

Оценивание представляет собой комплексный процесс: по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания, по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.



Основные задачи оценивания:



- *Спрогнозировать* возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- *Обеспечить* обратную связь;
- *Оценить* степень достижения намеченных целей;
- *Оценить*, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- *Предоставить* доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся.



Функции оценивания:

- **обучающая** – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;
- **воспитательная** – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;
- **ориентирующая** – воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний;
- **стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- **диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;



Функции оценивания:

- **проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя** - контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу;
- **формирование у учащихся адекватной самооценки** как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- **мощный мотив учебной деятельности** учащихся;
- **изменения межличностных отношений в классном коллективе**, содействие в повышении статуса учащихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.



Самооценка – это отношение ученика к своим способностям, возможностям, личностным качествам.

Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания, что особенно актуально в соответствии с новым ФГОС. Она более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллами.

Главный смысл самооценки, по мнению ряда авторов, заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостоятельности. Все перечисленные качества в той или иной мере пересекаются (сочетаются) с метапредметными навыками результатами образования: самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки; рефлексивные способности и др.

Доминирующими функциями самооценки являются констатирующая (на основе самоконтроля); *мобилизационно-побудительная* (стремление к более глубокому изучению материала); *проектировочная* (планирование дальнейшего изучения материала, темы и т.д.).

Расхождения между сложившейся практикой оценивания образовательных достижений и современными требованиями.

<i>Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся</i>	<i>Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся</i>
Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связанных со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения.	Понимание «образовательных достижений» как системы включающей знания, основные способы действий, динамику личностного развития.
Использование нестандартизированных средств при оценивании (при внутренних мониторингах)	Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов
Использование «5-бальной» шкалы оценки при всех видах испытаний	Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля
Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»	Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания

Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участии обучающихся
Имплицитные (<i>неявные</i>) критерии оценки	Эксплицитные (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.



Формирующее оценивание для обучающихся:

- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ УЧИТЬСЯ НА ОШИБКАХ;
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ПОНЯТЬ, ЧТО ВАЖНО;
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ПОНЯТЬ, ЧТО У НИХ ПОЛУЧАЕТСЯ;
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ОБНАРУЖИВАТЬ, ЧТО ОНИ НЕ ЗНАЮТ;
- МОЖЕТ ПОМОГАТЬ ОБНАРУЖИВАТЬ, ЧТО ОНИ НЕ УМЕЮТ ДЕЛАТЬ.



Пять принципов формирующего оценивания:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.



Базовый (опорный) уровень достижения метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Правильно ставит вопросы
• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.		Способен разрешать конфликты
Оценка «3»		

Превышающий базовый уровень достижения метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 		Способен разрешать конфликты
<ul style="list-style-type: none"> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Оценка «4»		

Высокий уровень достижения метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Способность рассуждать и оперировать гипотезами	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; 	Способность делать предметом анализа и оценки собственные интеллектуальные операции и управлять ими	Правильно ставит вопросы
<ul style="list-style-type: none"> планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; 	Развитие речи контролируемой и управляемой	Способен разрешать конфликты
<ul style="list-style-type: none"> предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; 		Способен управлять поведением партнёра
<ul style="list-style-type: none"> начинать и заканчивать действие в нужный момент; 		Умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
<ul style="list-style-type: none"> тормозить ненужные реакции. 		
Оценка «5»		

Пониженный уровень достижения метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Ученик умеет: выбирать средства для организации своего поведения;	Развитие речи контролируемой и управляемой	Ученик планирует сотрудничество с учителем и сверстниками
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;		
Оценка «2»		

Низкий уровень достижений достижения метапредметных результатов:

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;	Умение пользоваться теоретическим материалом учебника	Ученик не способен планировать совместную деятельность, не умеет избегать конфликтных ситуаций
Оценка «1»		

Оценка выполнения тестовых заданий:



- **Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний (**50 – 74 %**).
- **Превышающий базовый уровень** – повышенный уровень достижений планируемых результатов (**75 – 85 %**).
- **Высокий уровень** – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов (**86 – 100 %**).
- **Пониженный уровень** – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня (**менее 50 %**).
- **Низкий уровень достижений** – недостижение базового уровня. Ученик не способен работать с тестами.

«Оценка – очень важное средство воспитания у детей способности к самооценке, без преувеличения своих заслуг и достоинств, без зависти и недоброжелательности к более сильным товарищам, способности к нравственно достойному признанию своих недостатков без каких-либо душевных надломов»

П.Груздев

