

Из плана проведения муниципальных мероприятий по актуальным вопросам введения ФГОС Серноводского муниципального района

**Формат проведения: круглый стол- по теме:
«Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы, УМК по истории в соответствии обновленными ФГОС»**

Место проведения: конференц –зал РОО 08.04.2022 г.

Цель круглого стола –научно – методическое сопровождении ФГОС, Проектирование учебного занятия на основании ПРП, УМК по предмету история в соответствии с обновленными ФГОС

Форма проведения: круглый стол-практикум

Оборудование: интерактивная доска, подручный материал.

План проведения:

1. Вводная часть (постановка цели и задачи) .
2. Дискуссионная часть (разминка, теоретическое раскрытие темы преемственности с разных позиций учителя, обсуждение программ ФГОС ОО).
3. Заключительная часть (рефлексия).

Ход круглого стола:

Как вы уже знаете, 31 мая 2021 года Минпросвещения утвердило новые ФГОС начального общего и основного общего образования. На сегодняшнем педсовете мы обсудим все основные нововведения и рассмотрим поэтапный план по внедрению обновленных ФГОС НОО и ОО в образовательный процесс школы.

Главной задачей обновленных ФГОС НОО и ОО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. ОО сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных ОО отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленные ФГОС НОО и ОО определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Обновленные ФГОС НОО и ОО унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любой ОО каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой ОО.

Сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре ОО детей с ОВЗ.

Максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса.

Акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах. содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании у детей представлений о значимом международном положении России.

Ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

Оговаривает перечень необходимых знаний и умений, которыми должны обладать ученики по окончанию того или иного уровня обучения, а также рекомендации по становлению этих навыков.

Содержит рекомендации по работе адаптивной работе с детьми, имеющими особенности здоровья Основными задачами нового ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Какие изменения вносят обновленные ФГОС НОО и ООО

Как было	Как стало
Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что ОО может формировать программы разного уровня и направленности с учетом потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – ОО вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)
Требования к результатам освоения программы	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.

	На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 9 ФГОС ООО)
Требования к пояснительной записке	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать принципы формирования и механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п. 31.1 ФГОС ООО)
Требования к рабочим программам	
Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий	Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)
Содержание календарного плана воспитательной работы	
Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах	Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской

	этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, ООО вправе разработать шаблон самостоятельно
Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО	
Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов	Теперь изучение родного языка в ООО, в которых языком образования является русский язык, и второго иностранного языка можно организовать, при наличии возможностей ООО. При этом также надо получить заявления родителей (законных представителей) учеников. Изучение второго иностранного языка по заявлению обучающихся, их родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого ООО, при наличии необходимых условий. (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС НОО: 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС НОО: 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) НОО) ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)
Объем внеурочной деятельности на уровне НОО	
1350 часов	1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)
Требования к структуре содержательного раздела ООП	
Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо Программы развития УУД указали программу формирования УУД у обучающихся. Программу коррекционной работы нужно включать, если в ООО обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы модулей (п. 32 ФГОС ООО)
Особенности обучения детей с ОВЗ	
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о	ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО с учетом ПООП, в том числе ПАООП. (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих обучающихся можно не включать в программу учебный предмет «Музыка»; для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с ТНР является обязательным изучение учебного предмета «Развитие речи» в предметной области «Русский язык и литература»; для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся

	с ТНР, обучающихся с нарушениями ОДА-изменение сроков изучения иностранного языка. Для всех детей с ОВЗ необходимо исключить изучение учебного предмета «Физическая культура» и включить учебный предмет «Адаптивная физкультура». Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ОО, то объем аудиторных часов не может составлять менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ОО)
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право ОО применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ОО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории ОО, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ОО)
Деление учеников на группы	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную можно организовать при помощи деления на группы. при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ОО)
Требования к программе формирования универсальных учебных действий	
Требований и норм было больше	Для ОО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ОО)
Рабочая программа воспитания	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ОО было меньше требований	Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). для ОО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ОО)
Информационно-образовательная среда	

Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
Оснащение кабинетов	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в ОО должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого Ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
Психолого-педагогические условия	
Требований было меньше	В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям ОО. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)
Повышение квалификации	
Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года	Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)

Требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Обновленные ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	В разделе «Тематическое планирование»	В рабочей программе (без указания раздела)
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Обратить внимание на то, что в 2022 году разработка рабочих программ ведется на основе примерных рабочих программ, разработанных на федеральном уровне.

Кроме содержания учебного предмета, курса, модуля, планируемых результатов освоения, в рабочих программах понадобится по-новому отразить тематическое планирование. Придется указать не только количество академических часов, которые необходимы, чтобы освоить каждую тему, но и возможность использовать по конкретной теме электронные и цифровые образовательные ресурсы. Например, МЭШ, РЭШ, СФЕРУМ и региональные платформы подобного типа. В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности теперь надо зафиксировать форму проведения занятий. Все рабочие программы нужно формировать с учетом программы воспитания.

На сайте fgosreestr.ru размещены примерные программы учебных предметов по новым стандартам. Всего 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной.

Примерные рабочие программы по учебным предметам и курсам для начальной и основной школы подготовил Институт стратегии развития образования с учетом концепций преподавания учебных предметов и примерной программы воспитания.

По специальным предметам, например, родным языкам, для всех уровней примерные программы разрабатывали авторские коллективы. Все программы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Проблема №1- Подготовить проекты новых рабочих программ.

Первое – рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности надо составить с учетом рабочей программы воспитания. Второе – в тематическое планирование рабочих

программ педагоги должны включить возможность использовать электронные и цифровые образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах внеурочной деятельности надо указать формы проведения занятий.

Воспользуйтесь конструктором рабочих программ, размещенных на федеральном портале «Единое содержание общего образования» Института стратегии развития образования РАО:

В обновленных ФГОС НОО и ООО требования к результатам образования прописаны на уровень образования и не детализированы по классам. Поэтому стоит посоветовать педагогам готовить рабочие программы сразу на уровень образования. Осуществление контроля, включения в рабочие программы воспитательных целей и задач изучения предмета, направления содержания предмета на достижение планируемых результатов.

Проблема №2 –Проектирование учебного занятия

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций.

Научно-методическое сопровождение ФГОС:

<http://edsoo.ru>– (единое содержание общего образования) сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС

<https://edu.gov.ru/>– сайт Минпросвещения России

Обсудим данную проблему и выскажем свои точки зрения.

Но чтобы провести современный урок, нам каждому нужно разработать собственную рабочую программу.

Что такое рабочая программа? Это нормативно - управленческий документ конкретного образовательного учреждения и как инструмент учителя в организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Данная программа содержания стандарта даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательностью изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей в логике учебного процесса, и возрастных особенностей учащихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету история в соответствии обновленными ФГОС.

Учебный предмет: история

Класс: 6 класс

Тема: «Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8вв.»

Цель урока: изучение образования варварских королевств и государство франков в VI-VIII вв.

Личностные: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты сфере универсальных учебных

-познавательных действий: раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации; извлекать информацию из источника;

-коммуникативных: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования,

регулятивных: составление плана действий и определение способа решения); осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты: показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; характеризовать общественное устройство германских племен,объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть.

Тип урока: Урок изучения новых знаний.

Основное содержание темы, понятия, термины. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа.

Основные даты:

395 год н.э. – распад Римской империи на Западную и Восточную.

476 год н.э. – падение Западной Римской империи.

481г. н.э. – 511г. н.э. – годы правления Хлодвига.

732 год н.э. – сражение Карла Мартелла с арабами у города Пуатье.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	Форма контроля
I. Организационный момент 1 мин	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся.	Распределяются на 3 группы, приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.	Регулятивные: самоорганизация Личностные: положительная мотивация к обучению	
II. Постановка учебной задачи 10 мин.	Фронтальная. Словесный, наглядный. Сообщение учителя, беседа, работа с картой	-Почему Средние века называют средними? -Какие две точки зрения об эпохе Средних веков существуют у историков? -Покажите на карте германские	Слушают учителя. Работают с картой. Определяют совместно с учителем учебную задачу.	Регулятивные: определяют и принимают учебную задачу, распределяют обязанности в группе. планируют работу. Познавательные:	Работа с картой беседа, план на доске.

		<p>племена, расселившиеся на территории Западной Римской империи? Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то период застыли, взирая друг на друга». На уроке нам предстоит понять смысл этих слов. -как вы думаете какие задачи предстоят нам решить на уроке?</p>		<p>соотносят свои действия с планируемыми результатами, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, выбирают основания и критерии для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушают</p> <p>и понимают речь учителя, сверстников,</p> <p>находят общее решают и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов</p>	
<p>III. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p>28 мин.:</p> <p>15 мин-на работу над проектами</p>	<p>Групповая над проектами.</p> <p>Работа с учебником, диалог, сотрудничество</p>	<p>В IV-VI вв. германцы переселялись со своей исторической родины и на территории Римской империи создавали свои государства. Этот процесс получил название Великое переселение народов. Именно с этого времени ведет свой отсчет история Средних веков. Вниз по течению Рейна шли германские племена франков. Они стремились завоевать Галлию, так как их</p>	<p>Распределяют обязанности в группе(совместно с учителем), приступают к работе в соответствии с обязанностями:</p>	<p>Регулятивные: учащиеся принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Регулируют свою деятельность и корректируют ее в соответствии с планом, прогнозируют и выдвигают гипотезы, самостоятельно решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Диалог</p>

<p>физкультминутка,</p>		<p>привлекали ее плодородные равнины. В конце V в. среди франкских вождей выдвигается Хлодвиг из династии Меровингов.</p> <p>Работа для групп</p> <p>1 гр. Составьте схему управления Франкским королевством при Хлодвиге. Какие перемены произошли у франков в их обществе и управлении после завоевания Галлии? Какое значение имело принятие письменных законов?(пар. 1, .2)</p> <p>2.гр. • назовите и охарактеризуйте пути роста крупного землевладения и закрепощения крестьян; • укажите последствия этого процесса.(доп. мат., п3.п 3.)</p> <p>.3гр. Объясните смысл военной реформы Карла Мартелла. К каким изменениям во</p>		<p>использованием учебника, схем, картин; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других участников группы</p> <p>Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
--------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Защита работы. 12м.</p>		<p>франкском обществе она привела? 4 гр. Почему во Франкском государстве пришла новая династия? Как возникла Папская область?</p>	<p>Выступают, представляют свою работу, Используют знание терминов для ответов на вопросы, Слушают конкурентов, задают вопросы.</p>		<p>вопросы команд друг другу</p>
<p>IV. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа,</p>	<p>Вернемся к вопросу урока, Историк назвал эпоху Великого переселения народов временем, когда «римляне, становившиеся варварами, и варвары, становившиеся римлянами, в какой-то период застыли, взирая друг на друга». Объясните Как вы поняли смысл этих слов?</p>	<p>Отвечают на вопросы ,высказывают свое мнение.</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями рече-вого этикета; аргументировать позицию и координировать ее с позициями членов группы.</p>	<p>Диалог, беседа по вопросам</p>
<p>V. Информация о домашнем задании</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя</p>	<p>Комментирует задание. § 1, выучить термины. Вопросы на выбор рубрика «Подумайте» На стр.20</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу</p>	<p>запись в дневниках</p>
<p>Самооценка и оценка деятельности</p>	<p>индивидуальная «Распишитесь в</p>	<p>Предлагает рефлексию в форме круга, на листе формата А4 , прикрепленного к</p>	<p>подходят к доске и с помощью цветных маркеров оценивают свою работу,</p>	<p>Регулятивные: оценивают результатов работы</p>	<p>Самооценка</p>

	одной части круга»	доске и разделенного на 3 части- было трудно и интересно, было трудно и неинтересно, было легко и интересно.	принимают условия оценки, уточняют.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию Личностные: адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
--	--------------------	---	-------------------------------------	---	--

Дополнительный материал.

Закабаление за долги

С каждым годом все труднее становится общиннику вести хозяйство. Крестьянские земли со всех сторон окружены владениями богатых и сильных людей: с одной стороны земли графа — правителя области, назначенного королем, с другой — богача-судьи. Все сильнее притесняют общинника его соседи. Почти каждый год в самую страдную пору, когда хлеб поспевает на полях, граф собирает войско в поход. Снарядиться общиннику надо за свой счет. А вернувшись из похода, он находит свое поле нескошенным, жену и детей голодными. Бывает и так: зайдет скотина на поле богатого соседа, тот тянет крестьянина в суд, и судья назначает высокий штраф за потраву. Королевские налоги тоже с каждым годом растут. Совсем не вмоготу становится крестьянину вести свое хозяйство. И тогда он идет к знатному соседу и просит у него в долг до следующего урожая зерна. — Хорошо, я дам тебе в долг, но вернешь ты все с процентами. Соглашается общинник, но засуха уничтожила весь урожай. И тогда крестьянин подписывает грамоту, в которой обязуется работать на поле феодала и отдавать часть урожая своему господину

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.Серноводское»
Серноводского муниципального района**

**Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы,
УМК по предмету история в соответствии обновленными ФГОС.**

Учитель истории и обществознания:Элиханова Р.С.

с.Серноводское

Утвержденная примерная основная образовательная программа основного общего образования
ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2023 (опечатка 2022) г.

ПРОЕКТ примерной основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел

1.1.

Стр.6.

Добавили задачи

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	
<p>3. Организационный раздел 3.1. Стр. 1127</p> <p>Добавили</p> <p>Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>	<p>3. Организационный раздел 3.1. Стр. 1125</p>
<p>3. Организационный раздел 3.1. Стр. 1129</p> <p>Исправили неточности в номерах примерных учебных планов</p> <p>Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:</p> <p>*варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);</p> <p>*варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;</p>	<p>3. Организационный раздел 3.1. Стр. 1127</p> <p>Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:</p> <p>*варианты 1, 2, 3 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1-й и 2-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);</p> <p>*вариант 4 — для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;</p>

<p>*вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.</p> <p>При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.</p>	<p>*вариант 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации;</p> <p>*вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых изучаются учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>При реализации вариантов 1 и 3–6 примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.</p>
<p>3. Организационный раздел 3.1. Стр. 1129</p> <p>Добавили</p> <p>Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных образовательных программ https://fgosreestr.ru.</p>	
<p>ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ</p> <p>Добавили строчки</p> <p>Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</p>	
<p>Вариант №2 Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке*</p> <p>Увеличили количество часов родного языка в 5-8 классах до 2</p>	<p>Вариант № 2 Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели</p>
<p>3.2. Примерный план внеурочной деятельности Стр.1143. Убрали.</p>	<p>3.2 План внеурочной деятельности Стр. 1140-1149</p>
<p>Стр.1143 Примерный календарный график</p>	
<p>3.2.2. Примерный план внеурочной деятельности</p>	

Стр.1145

Добавили

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Стр.1176

Добавили

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

Стр.1182

информационно-образовательные ресурсы Интернета;