

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальни хазнийн хьукмат
«Эна-хишкан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»

366701, Чеченская Республика, Серноводский район, с. Серноводское, ул. Мичурина, 4,
ОКПО 35096025; ОГРН 1022001742971; ИНН/КПП 2022000602/202901001
к/ телефон – факс 887154 2 22 04, э/а: uo_sunzha@mail.ru, сайт: sunzharoo.do95.ru

П Р И К А З

от 03.09.2021 г.

с. Серноводское

№100-п

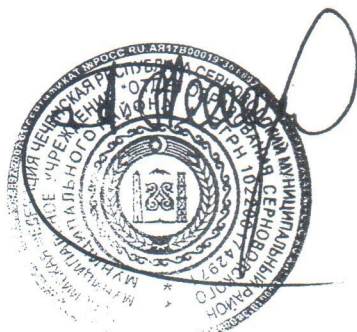
О проведении диагностического исследования
«Оценка готовности к обучению в школе учащихся
первых классов общеобразовательных учреждений
Серноводского муниципального района»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 02.03.2021 года № 1139-п,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Провести диагностическое исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов» во всех общеобразовательных учреждениях Серноводского муниципального района с 21-24 сентября 2021 года в соответствии с регламентом.
2. Назначить муниципальным координатором, ответственным за проведение исследования Абацаеву Р.А., методиста РМК.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - назначить школьного координатора (зам. директора по УВР), ответственного за проведение исследования в срок до 10 сентября 2021 года;
 - обеспечить условия для проведения исследования.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зав. РМК Кагирову Х.Р.

Начальник



М.У. Абдусаламов

Справка
о результатах диагностического исследования уровня
подготовки 1-х классов к обучению в общеобразовательных
учреждениях Серноводского муниципального района

28.10.2021 г.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №1139-п от 02.09.2021 года и на основании приказа МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» №100-п от 03.09.2021 года 21-24 сентября 2021 года было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Серноводского муниципального района.

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности

- перцептивно-двигательные навыки
- фонематический слух
- пространственная ориентация
- внимание
- навыки самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива по руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСРО РАО.

Для проведения обследования были определены основные показатели:

- показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

Показатель готовности первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие предпосылки к учебной деятельности: развитие перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие внимания, умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника

в начальной школе, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе

Результаты исследования позволили оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительности.

Диагностируемые предпосылки к учебной деятельности

Внимание, самоконтроль, ориентация на плоскости.

Двигательные навыки.

Ориентация на плоскости листа, самоконтроль, планирование и организация собственной деятельности.

Фонематический слух.

Во время диагностики учащимся предлагается выполнить несколько несложных заданий

-первое задание «Графический диктант»

-второе задание «Дорожки»

-третье задание- «Образец и правило»

-четвёртое задание- «Звуковые прятки»

В исследовании готовности первоклассников к обучению в общеобразовательных учреждениях приняло участие 9 школ – 390 учащихся.

Результаты исследования готовности учащихся 1-х классов к обучению показали:

Группа	Количество детей	Из них посещали ДОУ
1. «Высокая возрастная норма»	12	6
2. «Стабильная середина»	61	38
3. «Группа риска»	194	128
4. «Экстра-риска»	123	56
ИТОГО	390	228

Как видно из представленных материалов (прилагаются) в результате выполнения заданий по данной методике дети были распределены по следующим группам:

К 1-й группе - «Высокая возрастная норма» было отнесено 12 (3%) детей.

Из них: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» - 0

МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская» - 0

МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» - 0

МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское» - 1

МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» - 0

МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» - 4

МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» - 7

МБОУ «НОШ с.Серноводское» - 0

МБОУ «СОШ им.Мержуева с.Бамут» - 0

Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Эти дети имеют хорошо поставленную руку, гибко владеют образами-представлениями и представлениями об окружающем их мире. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Большинство из них обладает достаточно высоким темпом психической деятельности. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности.

К 2-й группе - «Стабильная середина» было отнесено 61 (15.6%) детей.

Из них: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» - 0
МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская» - 4
МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» - 0
МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское» - 6
МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» - 1
МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» - 24
МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» - 14
МБОУ «НОШ с.Серноводское» - 0
МБОУ «СОШ им.Мержуева с.Бамут» - 12

К ней относятся дети в основном с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется в более полной мере при выполнении детьми заданий, которые вызывают у них интерес или внушают уверенность, что они могут выполнить их достаточно успешно. Часто они допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. Но привлечение их внимания к изучаемому предмету или явлению способствует тому, что ребенок успешно справляется с заданием.

К 3-й группе- «Группа риска» было отнесено 194 (49.7%) детей.

Из них: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» - 7
МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская» - 22
МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» - 46
МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское» - 52
МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» - 15
МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» - 24
МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» - 12
МБОУ «НОШ с.Серноводское» - 14
МБОУ «СОШ им.Мержуева с.Бамут» - 2

Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога. Это дети условно не готовы к обучению. В работах этих детей наблюдается явления частичного соскальзывания с предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Педагоги должны четко

знать, что всех детей, чьи работы попали в разряд "группа риска" целесообразно проконсультировать у врача-специалиста.

К 4-й группе – «Экстра-риска» было отнесено 123 (31.5%) детей.

Из них: МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» - 65

МБОУ «СОШ №2 ст.Ассиновская» - 0

МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» - 15

МБОУ «СОШ №1 с.Серноводское» - 23

МБОУ «СОШ №2 с.Серноводское» - 18

МБОУ «СОШ №3 с.Серноводское» - 1

МБОУ «СОШ №4 с.Серноводское» - 1

МБОУ «НОШ с.Серноводское» - 0

МБОУ «СОШ им.Мержуева с.Бамут» - 0

Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Четвертая группа названа "беда", и это часто действительно беда и для ребенка, и для его семьи, и для педагога. В самых тяжелых случаях мы видим в детских работах полное отсутствие понимания того, что от них требуется. При индивидуальной работе такой ребенок оказывается смущенным, показывает умение общаться со взрослым, понимает его инструкции. Это показатель хорошего прогноза в работе с этим ребенком, но педагогу придется учитывать, что такой ребенок на начальных этапах обучения будет нуждаться в большом количестве индивидуальной помощи. Однако во всех случаях следует помнить, что все дети, чьи работы попали в четвертую группу, должны быть проконсультированы специалистами и, после решения вопроса о путях их дальнейшего обучения и воспитания, находиться под постоянным вниманием со стороны педагогов.

Выводы:

Условно не готовы 194 (49.7%) первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению 123 (31.5%) первоклассников (Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе.

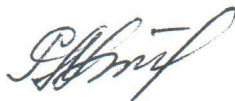
В это время особое внимание нужно уделить *не усвоению учащимися* программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в этом случае неизбежна его дезадаптация

Рекомендации:

Администрации общеобразовательных учреждений:

- Осуществить контроль и обеспечить условия для реализации мероприятия по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения диагностического исследования.
- 2. Утвердить календарно-тематическое планирование занятий.
- 3. Составить график проведения занятий.
- 4. По окончании корректирующих занятий с детьми, для оценки результативности работы, провести повторно диагностическое исследование по той же методике.

Методист



Р.А.Абаева



Муниципальное учреждение
«Отдел образования Серноводского муниципального района»
Муниципальни хазнийн хьукмат
«Эна-хишкан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»

366701, Чеченская Республика, Серноводский район, с. Серноводское, ул. Мичурина, 4,
ОКПО 35096025; ОГРН 1022001742971; ИНН/КПП 2022000602/202901001
к/ телефон – факс 887154 2 22 04, э/а: uo_sunzha@mail.ru, сайт: sunzharoo.do95.ru

ПРИКАЗ

от 28.10.2021 г.

с. Серноводское

№142-п

**Об итогах диагностического исследования
«Оценка готовности к обучению в школе
учащихся первых классов»**

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №-1139-п от 02.09.2021 года и на основании приказа МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» №100-п от 03.09.2021 года 21-24 сентября было проведено исследование учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Серноводского муниципального района.

Результаты исследования готовности учащихся 1-х к обучению в школе показали:

- К 1-й группе «Высокая возрастная группа» было отнесено 12 детей – 3%,
- К 2-й группе «Стабильная середина» было отнесено - 61 детей – 15.6%,
- К 3-й группе «Группа риска» было отнесено -194 детей – 49.7%,
- К 4-й группе «Экстра-риска» было отнесено - 123 детей – 31.5%.

На основании результатов исследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

Администрации общеобразовательных учреждений:

1. Осуществлять контроль и обеспечить условия для реализации мероприятия по ликвидации пробелов, выявленных в ходе проведения диагностического исследования.
2. Утвердить календарно-тематическое планирование занятий.
3. Составить график проведения занятий.
4. По окончании корректирующих занятий с детьми, для оценки результативности работы, провести повторно диагностическое исследование по той же методике.