

Из плана проведения муниципальных мероприятий по актуальным вопросам введения ФГОС Серноводского муниципального района

Формат проведения: семинар - по теме: «ФГОС третьего поколения: подготовка к переходу на новые образовательные стандарты»»

Место проведения: МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская

09.04.2022 г.

Цель семинара – ознакомление слушателей с изменениями в содержании и структуре ФГОС третьего поколения.

Форма проведения: семинар

Оборудование: интерактивная доска, подручный материал.

План проведения:

1. Изучаем новый ФГОС третьего поколения.
2. ФГОС третьего поколения. Изменение стандартов.
3. Изменение в обновленных ФГОС.

По первому вопросу слушали учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ им.М.М.Мержужева с. Бамут» Дарчиеву М.Х.

Дарчиева М.Х. ознакомила присутствующих с докладом на тему: «Изучаем новый ФГОС третьего поколения».

Что такое ФГОС?

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) – уникальный нормативно-методический документ, регламентирующий порядок обучения учеников в школах в рамках основного среднего образования. Он гарантирует получение всеми гражданами качественного образования. его корректировка и обновление происходит в среднем раз в 10 лет.

Действие ФГОСа распространяется на все общеобразовательные заведения страны независимо от их местоположения, статуса и престижа, востребованности. Его миссия – сделать качественную подготовку доступной для каждого ребенка, предоставить ему комфортные условия для обучения и адаптированные под реализации учебные программы с учетом новшеств и технологий.

Основными принципами ФГОСа являются:

- пояснительный подход к обучению - означающий что дети будут осваивать каждый предмет постепенно, точно или подробно, с учетом смежных предметных областей и прочих нюансов;
- конкретика - затрагивающая глубину погружения в каждый предмет и тему, количество выделенных академических часов на каждую дисциплину и прочее;
- требовательность – данный параметр затрагивает условия обучения и требования к преподавательскому составу: чем должна располагать школа,

кто может преподавать предмет, какими качествами и навыками должен обладать педагог и т.д.;

- единство – проявляющееся в единой системе и программе обучения, гарантирующее одинаковый подход к каждому ребенку, несмотря на его статус, возможности и прочее.

Особенности ФГОС третьего поколения.

ФГОС третьего поколения считается одним из наиболее конкретизированных и усовершенствованных, учитывающий опыт и ошибки прошлых регламентов и их реализации в системе общего и профессионального образования. Новые правила обучения затронут весь спектр услуг среднего образования: от начальной школы до основного неполного и полного обучения, учебный процесс лиц с ОВЗ.

По второму вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 ст.Ассиновская» Гелагаева Т.Х.

Гелагаева Т.Х. продемонстрировала презентацию «ФГОС третьего поколения. Изменение стандартов» (презентация прилагается).

По третьему вопросу выступила учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 2 с. Серноводское» Солцаева Х.Ж.

В своем выступлении Солцаева Х.Ж. отметила, что главной задачей обновленных ФГОС НОО и ООО заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. ОО сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных ОО отличались, а результаты обучения не были детализированы. Обновленные ФГОС НОО и ООО определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Обновленные ФГОС НОО и ООО унифицируют темы и подходы преподавания. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любой ОО каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой ОО.

Сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре ОО детей с ОВЗ.

Максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса.

Акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах. содержат значительно больше

патриотических установок, особенно в контексте формирования у детей представлений о значимом международном положении России.

Ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли; территориальной целостности; вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

Оговаривает перечень необходимых знаний и умений, которыми должны обладать ученики по окончании того или иного уровня обучения, а также рекомендации по становлению этих навыков.

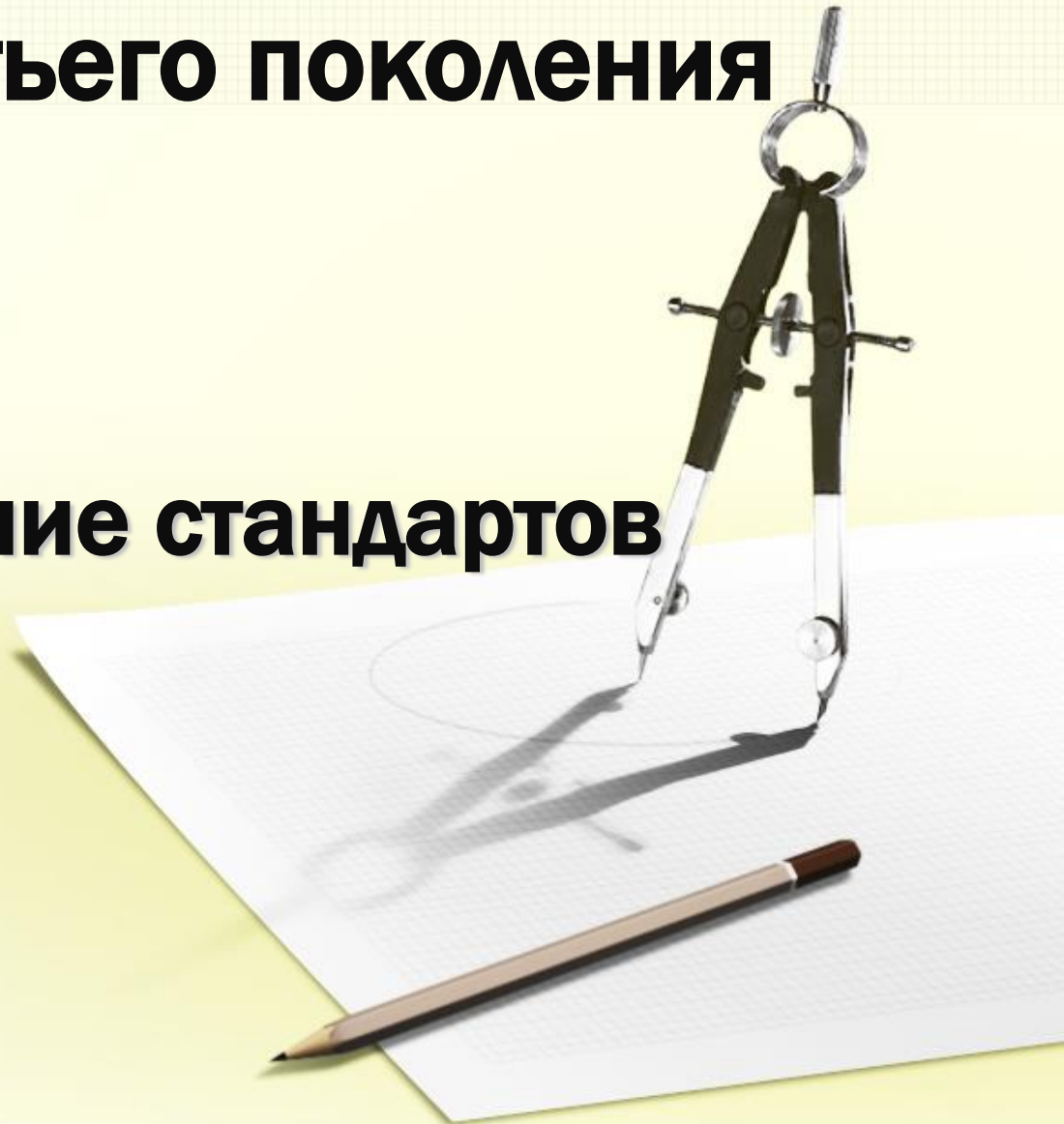
Содержит рекомендации по работе адаптивной работе с детьми, имеющими особенности здоровья Основными задачами нового ФГОС являются создание единого образовательного пространства по всей Российской Федерации и обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководитель РМО
русского языка и литературы

Чигаева А.Ш.

ФГОС третьего поколения

Изменение стандартов



**Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, 287
утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООП
третьего поколения.**

**ФГОС второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, прекратит свое действие 1 сентября 2022 года.**



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования**

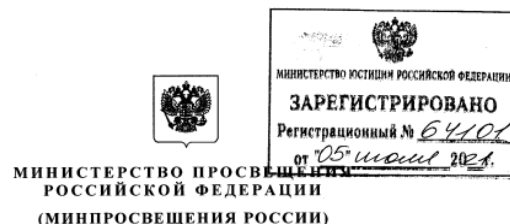
В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия; несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Цели обновления ФГОС



- ▶ **Обеспечение единого образовательного пространства на территории РФ;**
- ▶ **обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;**
- ▶ **повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно – нравственных и культурно – исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;**
- ▶ **сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.**

Обновленные стандарты должны обеспечить

- ▶ Единство образовательного пространства России;
- ▶ вариативность содержания образовательных программ;
- ▶ применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- ▶ развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- ▶ благоприятные условия воспитания и обучения;
- ▶ единство учебной и воспитательной деятельности;
- ▶ Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;

Обновленные стандарты должны обеспечить

- ▶ разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- ▶ Формирование российской гражданской идентичности;
- ▶ Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- ▶ Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Снижение объема аудиторной и внеурочной нагрузки обучающихся

Кол-во часов	ФГОС НОО		ФГОС ООО	
	Было	Стало	Было	Стало
Урочная деятельность				
Минимальное количество часов	2904	2954	5267	5058
Максимальное количество часов	3345	3190 (п. 32.1 ФГОС НОО)	6020	5549 (п. 33.1 ФГОС ООО)
Внеурочная деятельность				
Максимальное количество часов	1350	1320	до 1020	до 1750

Вариативность содержания образовательных программ ООП НОО и ООП ООО



Содержание образовательных программ НОО и ООО должно быть вариативным!

Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

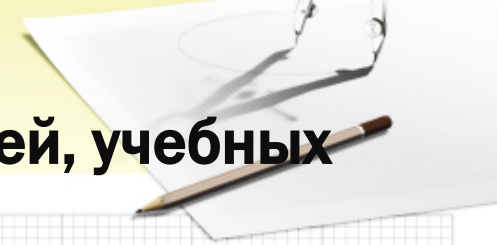
Но при этом обязателен ориентир на четкие требования к предметным результатам.

Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО



ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
<p>Вариативность обеспечивается частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (<u>первый способ</u> в обновленных ФГОС, исключая понятие «учебный модуль»)</p>	<p>Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ.</p> <p><u>Первый</u> – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. (Модуль - блок учебного предмета, курса или несколько взаимосвязанных разделов).</p> <p><u>Второй</u> – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><u>Третий</u> – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5, 21 ФГОС ООО)</p>

Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей



ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям <u>было немного другим.</u></p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный <u>предмет «Математика»</u>. В него входят <u>учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»</u>. Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный <u>предмет «История»</u> включает учебные <u>курсы «История России» и «Всеобщая история»</u>.</p> <p>В предметную область <u>«ОРКСЭ»</u> входят <u>учебные модули</u> по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. При изучении «ОДНКНР» осуществляется выбор одного из учебных курсов из перечня, предлагаемого организацией. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО).</p>

Изучение второго иностранного языка

ФГОС второго поколения

Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов

ФГОС третьего поколения

Теперь изучение второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе (п. 33.1 ФГОС ООО)

Учебный план

- «Второй иностранный язык» - при наличии в школе информационно-методических ресурсов, кадровых ресурсов, запросов родителей.
- "Основы духовно-нравственной культуры народов России" - по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.
- «Технология» - в соответствии с ПОО ООО, Концепцией, УМК в ФПУ – поэтапный переход на пятилетнюю программу изучения предмета "Технология" (5-9 класс).

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к результатам освоения программы



ФГОС второго поколения

- Включали только общие установки на формирование определенных компетенций.
- Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы.

ФГОС третьего поколения

- Определяют четкие требования к **предметным результатам** по каждой учебной дисциплине.
- Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

► **НО**

Предметные результаты в новых ФГОС не согласовываются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. (Необходимо так перестраивать рабочие программы, чтобы все требования учесть одновременно).

Планируемые предметные результаты

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования;
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство;
- определяют требования к результатам освоения программ ООО (в т.ч. по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ ООО обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

В тексте ФГОС определены обобщенные предметные результаты!

Конкретизация предметных результатов по годам обучения
представлена в ПРП, проходящих апробацию в ОО РФ!

<http://edsou.ru>

Конкретизация требований к предметным результатам

ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ

- «Основы православной культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы религиозных культур народов России»,
- «Основы светской этики».

Конкретизация требований к предметным результатам

ФГОС ООО

- Отдельно описал предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».
- Установил требования к предметным результатам при углубленном изучении отдельных учебных предметов: **«Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».**
- Произвольный характер выполнения требований к предметным результатам для инновационных школ (п.13 «...самостоятельно определяет достижение промежуточных результатов по годам (этапам) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП»).

Требования к программе формирования УУД

ФГОС второго поколения

ФГОС третьего поколения

Системно – деятельностный подход

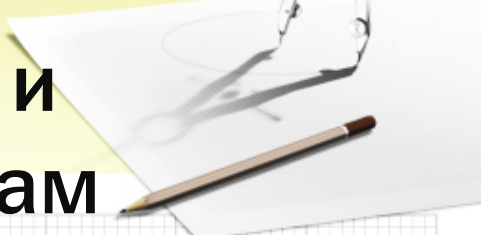
Результаты представлены
перечнями

Результаты описаны по группам.

Каждое из УУД
содержит критерии их
сформированности

Для ООО прописали, что теперь
нужно формировать у учеников
знания и навыки в области
финансовой грамотности и
устойчивого развития общества (п.
32.2 ФГОС ООО)

Требования к личностным и метапредметным результатам



Личностные результаты
(ориентация на формирование системы ценности и мотивов).
Группируются по направлениям воспитания:

- гражданское;
- патриотическое
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты
группируются по видам универсальных учебных действий:

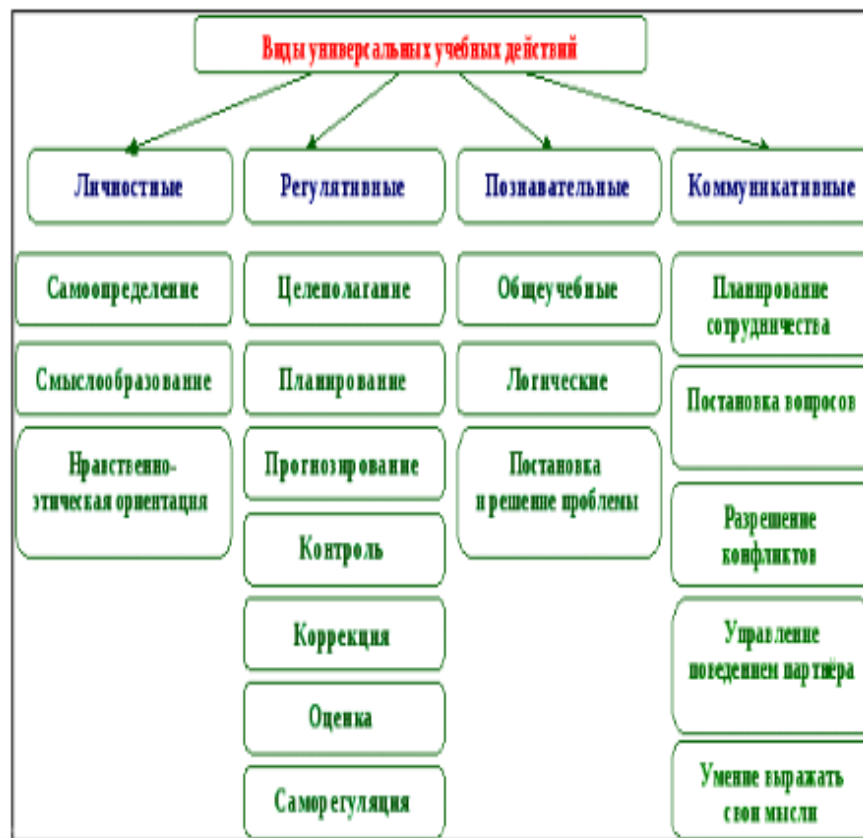
- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.

Планируемые метапредметные результаты

ФГОС 2010

группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других.





Функциональная грамотность

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

- ▶ **ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».**
- ▶ **Иными словами, ученики должны понимать, как связаны изучаемые предметы и как их изучение помогает в реальной жизни.**

Особенности обучения детей с ОВЗ

ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
<p>Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для умственно отсталых</p>	<p>ФГОС НОО не применяется для обучения детей с ОВЗ. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих <u>можно</u> не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть <u>адаптивную</u> физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличивается срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов <u>не может</u> быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>

Рабочая программа воспитания



ФГОС второго поколения

Рабочая программа воспитания и социализации НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания и социализации ООО было меньше требований

ФГОС третьего поколения

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)

Информационно-образовательная среда

ФГОС второго поколения

Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов

ФГОС третьего поколения

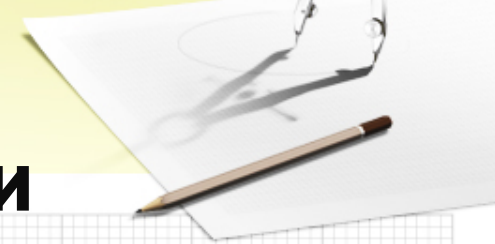
Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий



ФГОС второго поколения	ФГОС третьего поколения
<p>Подробных норм не было.</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО).</p> <p>Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)</p>

Обеспечение учебниками



ФГОС второго поколения

Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников – в печатном или электронном виде

ФГОС третьего поколения

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

Оснащение кабинетов



ФГОС второго поколения

Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой

ФГОС третьего поколения

Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла должны быть оснащены комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Психолого - педагогические условия

ФГОС второго поколения

ФГОС третьего поколения

Требований было меньше

В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

Требования к рабочим программам

ФГОС второго поколения


- Не было требований, связанных с учетом рабочей программы воспитания;

- не было требований к тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;

к формам проведения внеурочных занятий

ФГОС третьего поколения

Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать **с учетом рабочей программы воспитания**. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать **электронные образовательные ресурсы**. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО)



НОВЫЕ ФГОС – суть изменений

- Сформулированы требования к предметам всей школьной программы: что **конкретно** школьник будет **знать**, чем **овладеет** и что **освоит**.
- Обеспечивают **личностное** развитие учащихся, включая гражданское, **патриотическое**, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- Описывают систему требований к условиям реализации **ОП**, соблюдение которых обеспечивает **равенство возможностей** получения качественного образования для всех детей.
- Школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя **передовое** оборудование и технологии.